

Анализ методической работы МБОУ Отраденская СОШ за 2022-2023 учебный год

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ; ВПР.
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2023/2024 учебном году основные усилия методической работы школы будут направлены на достижение следующих целей и задач.

Цель:

Методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей для повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- *Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.*
- *Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;*
- *Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.*
- *Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.*
- *Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.*

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные
1	<i>«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»</i>	август	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР
2	<i>«Педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»</i>	ноябрь	Директор Заместитель директора по учебной работе Руководители ШМО
3	<i>«Реализация моделей рабочей программы воспитания»</i>	декабрь	Заместитель директора по УР
4	<i>«Переход на ФОП с 01.09.2023»</i>	март	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Директор
5	<i>«О допуске к ГИА»</i>	май	Зам. директора по УР
	1. <i>Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</i>		
	2. <i>Условия проведения ГИА в 2023 году</i>		
6	<i>«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</i> <i>«Итоги образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году»</i>	май	Зам. директора по УР, Руководители МО Директор

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового

опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УР – Рубисова Ольга Андреевна.

Руководители ШМО школы:

Дудатьева Наталья Владимировна - руководитель ШМО учителей начальных классов
Татаренко Нина Николаевна- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
Возька Ангелина Александровна - руководитель ШМО классных руководителей
Москович Инна Станиславовна - руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла.

Ищенко Наталья Юрьевна – руководитель ШМО учителей МОТИФ.

В 2022/2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый уч. год.
- Инструктивно-методические совещания.

- Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2022/2023 уч.г.
- Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО, ВПР.
- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Информация о ходе аттестации учителей.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2023/2024 учебный год.
- Работа по обновленным ФГОС, ФОП.
- Инновационная работа

План работы МС на 2022-2023 учебный год

Сроки	Содержание работы
Заседание № 1	
Август	1. Утверждение плана работы Методического совета школы. 2. Согласование рабочих программ учителей. 3. Утверждение планов работы МО на учебный год. 4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год. 5. Анализ ВПР в 2022 году.
Заседание № 2	
Октябрь	1. Организация школьных предметных олимпиад. 2. Новые технологии в работе учителей школы.
Заседание № 3	
Декабрь	1. Изучение нормативно-правовой базы организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класс. 2. Выработка рекомендаций учителям-предметникам по организации итогового повторения. 3. Реализация программы работы с одаренными детьми.
Заседание № 4	
Март	1. Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП. 2. Реализация программы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заседание № 5	
Май	1. Методические и дидактические материалы, достижения и наработки учителей нашей школы. Накопление «Методической копилки». 2. Итоги методической работы за год.
В течение года	Ознакомление с новинками методической литературы.

В течение года	Совершенствование педагогического мастерства через курсовую переподготовку.
----------------	---

Работа школьных МО		
Планирование работы на год	сентябрь	Руководители МО
Участие в интеллектуальных играх и конкурсах.	Октябрь, декабрь, январь, март.	Учителя - предметники
Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УР
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь- декабрь	Зам. директора по УР
Работа над методической темой (предварительный отчет)	январь	
Результативность деятельности за первое полугодие: 1. Анализ результатов полугодовых контрольных работ. 2. Выполнение программ по предметам.	январь	Руководителям МО, зам директора по УР
Анализ результатов работы за год: 1. Отчет по методической теме. 2. Отчет о выполнении плана работы МО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы в школе	Май	Зам. директора по УР

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, МОТИФ, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

-учителей начальных классов по проблемам: «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно- ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС»

-учителей гуманитарного цикла по теме: «Развитие творческих и интеллектуальных способностей в процессе обучения и воспитания обучающихся на уроках русского, английского, немецкого языка и литературы»;

-МО учителей естественно-математического цикла, работающая по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»;

- МО классных руководителей по теме: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

- МО МОТИФ по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении физической культуры, ОБЖ и технологии, музыки, ИЗО».

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
5. Анализ репетиционных и пробных экзаменов.
6. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов
7. О согласовании материалов промежуточной аттестации.

Работа всех ШМО была нацелена на введение обновленных Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ, ОГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети подготовили музыкальные видеопоздравления. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошел конкурс рисунков и поделок «Дары осени».

В ноябре прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. В школе прошли классные часы совместно с родителями:

В декабре ко «Дню героев Отечества» 18 декабря в 5 классе прошло внеклассное мероприятие. Ребята подготовили сценку "Рассказ танкиста", песню "На поле танки грохотали". Познакомились с историей праздника, поделились знаниями о героях своей семьи, а также узнали о подвиге Зои Космодемьянской.

Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе новогоднего убранства класса «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В январе классными руководителями проведены Уроки Памяти, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в начальных классах прошли внеклассные занятия «А ну-ка, мальчишки» и «Курс молодого бойца». Ребята узнали об истории возникновения праздника. Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурс под названием «А, ну-ка, девочки!» прошел в 1-4 классах, и был приурочен к Дню 8 Марта, международному женскому дню. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. Девчонки порадовали всех своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим. Жюри конкурса убедилось, что наши девочки умеют прекрасно танцевать, отвечать на вопросы и находить выход из любой ситуации.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. Классы приняли участие во всех дистанционных акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы.

В конце мая традиционно подводятся итоги года:

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности следующими классными руководителями:

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

5. Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода (2022-2023 учебный год)

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (без администрации и внешних совместителей) –13

Таблица № 1

Стаж педагогической деятельности	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
	соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория	
0-5 лет	0	0	0	2
6-10 лет	0	1	0	0
11-15 лет	0	0	0	0
16-20 лет	0	0	1	0
21-30 лет	0	0	1	1
30 и более	0	0	6	1
Всего	0	1	8	4

2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) МБОУ Отраденская СОШ

Таблица № 2

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (кол-во чел.)	16	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %	
Из них внешних совместителей		

Наличие вакансий (указать должность)			
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	16	100 %
	Со средним специальным образованием	0	0
	С общим средним образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		14	87 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	63 %
	Высшую	8	50 %
	Первую	2	13 %
	б/к	4	25 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	75 %
	Преподаватель – организатор ОБЖ	1	6,3 %
	Директор школы	1	6,3 %
	Педагог-психолог	1	6,3%
	Старшая вожатая	1	6,3 %
	Социальный педагог	1	6,3%
	Зам. директора	3	19%
Имеют ученую степень		-	
Имеют звание Заслуженный учитель		-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания, в том числе:		8	50 %
- Почетный работник общего образования РФ		3	19 %
- Отличник просвещения		1	6,3%
- Грамота Министерства образования РФ		4	25 %

Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

1. Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.
-

Прошли курсы повышения квалификации в течение 2022-2023 уч. года 13 учителей-87%.

Васильева Н.В.	Русский язык и литература	2022	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	«Школа современного учителя»	56
		2022	ФГБОУВО РГЭУ (РИНХ)	Методика подготовки школьников к итоговой аттестации по русскому языку	36
		2022	ГБУ ДПОРО РИПК и ППРО	ЦОС	18
		2022	ГБУ ДПОРО РИПК и ППРО	Управление образованием	108
Лебедева С.В.	География	2021	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	«Школа современного учителя	100
		2022	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)	36
		2022	ГББУ ДПОРО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Москович И.С.	Биология	2021	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	«Школа современного учителя	100
		2022	ГБУДПО РО РИПК и ППРО	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экз. работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология»	36

		2022	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Киселев К.А.	ОБЖ	2022	г. Таганрог Частное ОУ ВО ТИУиЭ	Новые направления в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в ОУ»	144
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Плужник А.С.	Педагог-психолог	2022	ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)	Медиации в образовательных организациях	72
	Учитель начальных классов	2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Управление образованием	108
Агеева И.С.	Директор	2022	ФГБОУ ВО ДГТУ	Противодействие коррупции	72
Ищенко Н.Ю.		2022	г. Таганрог Частное ОУ ВО ТИУиЭ	Государственное и муниципальное управление в образовании	144
		2022	г. Таганрог Частное ОУ ВО ТИУиЭ	Методика организации проектной деятельности	144
		2022	г. Таганрог Частное ОУ ВО ТИУиЭ	Профилактика террористических, экстремистских, коррупционных проявлений , антинаркотическая работа в ОО»	144
		2022	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (технология, музыка)	36

		2022	Развития работников образования Министерства РФ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Ищенко В.Н.	Физическая культура	2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Ларионова Н.Н.	ИЗО	2022	ФГБОУ ВО «ОГПУ» ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ИЗО)	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Рубисова О.А.	Математика	2022	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
Возыка А.А.	Учитель английског о языка	2022	ФГА ОУ ДПО Академия реализации государственной политики и проф. Развития работников образования Министерства РФ	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ИЗО)	36
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	ЦОС	18
		2022	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Управление образованием	108

Выводы: 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете.

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив

школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2022-2023 учебном году:

- Реализация ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с высшей категорией.
- Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить реализацию обновленных ФГОС.
2. Активизировать работу школьного сайта .
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
5. Проводить активную работу с одарёнными детьми.

Зам. директора по УР _____ Рубисова О.А.