

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Отраденская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_/Возька А.А  
Протокол №1  
«\_30»августа \_2023

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Рубисова О.А.  
Приказ № \_111\_\_\_\_от  
«\_30\_\_»\_ августа \_\_2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дополнительному образованию  
«Защитники природы»  
для учащихся 1-4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Москович И.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Защитники природы» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2019г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков). Рабочая программа внеурочной деятельности «Защитники природы» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Защитники природы» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;

- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Ценностными ориентирами содержания программы*** являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Эколята» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Режим занятий:** Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое. За год 32 часа.

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).
- *Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Особенности содержания обучения.** Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе **деятельностного подхода**. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности

как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

**Воспитательные результаты** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

#### **Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;



- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

### **Специальные умения, навыки и способы деятельности**

#### **обучающиеся должны знать/понимать**

- планета Земля - наш большой дом;
- солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);
- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное
- разносторонние связи человека с окружающей средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;
- способы сохранения окружающей среды;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

#### **Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.
- **Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
- **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):
- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

#### Формы подведения итогов реализации программы:

Вид работы	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова
Коллективное	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

творчество			
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

**Содержание учебного плана  
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

**Вводное занятие.**

Теория: Инструкция по ТБ. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Обсуждение плана работы на год. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

**Раздел 1. «Мой дом за окном»**

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Многообразие птиц, выделение их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы и зимующие птицы Нижегородской области.

Практическая работа: Акция «Чистое утро, уборка школьного двора, посадка деревьев во дворе школы, изготовление кормушек для птиц.

Проект «Помоги птицам».

## **Раздел 2. «Я и моё окружение»**

Теория: Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Соседи-жильцы. Мой класс. Дом моей мечты. Комнатные растения в квартире, в классе.

Практическая работа: Праздник осени (чтение стихов, исполнение песен, приметы осени). Дежурство по классу. Создание уюта в классной комнате. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике (посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени)

Викторина «Узнай комнатное растение»

## **Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Теория: Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда.

Практическая работа: Гигиена класса. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Экскурсия в школьную кухню. Русская национальная одежда. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Игра «Собери мозаику»

## **Раздел 4. «Вода- источник жизни»**

Теория: Вода в моем доме и в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Практическая работа: Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана, рек Волга и Пьяна. Измеряем температуру воды. Как правильно чистить зубы.

Проект «Охрана воды».

## **Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Теория: Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Практическая работа: Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Конкурс рисунков «Источники света»

## **Раздел 6. «Весенние работы»**

Теория: Инструкция по ТБ. Влияние сроков посева на цветение декоративных растений.

Практическая работа: Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Разбивка грядок. Посадка растений. Наблюдение за всходами.

Учебно-тематический план

№ разде ла и	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

темы				
1	<b>Введение</b>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел1. Мой дом за окном.</b>	<b>6</b>		
2	Мой дом	1	0,5	0,5
3	Дом, где мы живем. Акция «Чистое утро»	1		1
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		1
5	Деревья твоего двора <b>Гербарий Точка роста</b>	1	0,5	0,5
6	Птицы нашего двора. Проект «Помоги птицам»	1	0,5	0,5
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Акция «Кормушка».	1		1
	<b>Раздел 2. Я и мое окружение</b>	<b>11</b>		
8	Моя семья	1	0,5	0,5
9	Праздник осени	1		1
10	Соседи-жильцы	1	0,5	0,5
11	Мой класс	1	0,5	0,5

12	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1		1
13	Дом моей мечты	1	0,5	0,5
14	Рассказы, стихи о семье	1	0,5	0,5
15	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1	
16	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»  Гербарий Точка роста	1		1
17	Поход в зимний лес	1		1
18	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»  Гербарий Точка роста	1		1
	<b>Раздел 3. Гигиена моего дома.</b>	<b>7</b>		
19	Гигиена класса	1	1	
20	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		1
21	Бытовые приборы в квартире	1	0,5	0,5
22	Экскурсия в школьную кухню	1	0,5	0,5
23	Наша одежда и обувь	1	0,5	0,5



24	Русская народная одежда.	1	0,5	0,5
25	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		1
	<b>Раздел 4. Вода - источник жизни</b>	<b>4</b>		
26	Вода в моем доме и в природе. Проект «Охрана воды»	1	0,5	0,5
27	Стихи, рассказы о воде в природе. Озеро и река Сарматка.	1	0,5	0,5
28	Вода в жизни растений и животных.	1	0,5	0,5
29	Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни.</b>	<b>4</b>		
30	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1	
31	День птиц	1		1
32	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	0,5	0,5
33	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1		1

	<b>Раздел 6. Весенние работы.</b>	<b>2</b>		
34	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1
	Итого:	34		

**Содержание учебного плана  
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

**Вводное занятие.**

Теория: Инструкция по ТБ. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Обсуждение плана работы на год. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

**Раздел 1. «Мой дом за окном»**

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Многообразие птиц, выделение их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы и зимующие птицы Нижегородской области.

Практическая работа: Акция «Чистое утро, уборка школьного двора, посадка деревьев во дворе школы, изготовление кормушек для птиц.

Проект «Помоги птицам».

## **Раздел 2. «Я и моё окружение»**

Теория: Моя семья. Роль семьи в жизни человека. Соседи-жильцы. Мой класс. Дом моей мечты. Комнатные растения в квартире, в классе.

Практическая работа: Праздник осени (чтение стихов, исполнение песен, приметы осени). Дежурство по классу. Создание уюта в классной комнате. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике (посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени)

Викторина «Узнай комнатное растение»

## **Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Теория: Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда.

Практическая работа: Гигиена класса. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Экскурсия в школьную кухню. Русская национальная одежда. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Игра «Собери мозаику»

## **Раздел 4. «Вода- источник жизни»**

Теория: Вода в моем доме и в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Практическая работа: Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана, рек Волга и Пьяна. Измеряем температуру воды. Как правильно чистить зубы.

Проект «Охрана воды».

## **Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Теория: Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Практическая работа: Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Конкурс рисунков «Источники света»

### **Раздел 6. «Весенние работы»**

Теория: Инструкция по ТБ. Влияние сроков посева на цветение декоративных растений.

Практическая работа: Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Разбивка грядок. Посадка растений. Наблюдение за всходами.

### **Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

Теория: Воздух и здоровье человека. Основные источники загрязнения воздуха. Свойства воздуха. Основные источники загрязнения воздуха. Загрязнители воздуха в Сергачском районе.

Практическая работа Влажная уборка класса. Проветривание.

Игра «Загрязнители воздуха»

Промежуточная аттестация :

- «Выявление уровня экологических знаний»
- «Выявление уровня сформированной экологической культуры»

### **Формы аттестации**

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения учебных занятий. Основными способами отслеживания результатов обучения являются:

- наблюдение;
- устный опрос;
- творческие задания, проекты;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится по итогам второго полугодия – каждый год. Форма контроля: анкетирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов представляются в виде протоколов промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким.

Результаты фиксируются в виде таблицы, согласно оценочным уровням.

### **Оценочные уровни**

1. Низкий уровень обучения – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.
2. Средний уровень обучения – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности

и активности.

3. Высокий уровень обучения – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

Формы контроля позволяют определить эффективность обучения обучающихся по программе, выявить определенные результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

### **Оценочные материалы**

#### **«Выявление уровня экологических знаний»**

1. Расскажи о том, кто живёт в аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Какие условия необходимы для комнатных растений?
3. Расскажи о птицах, которые летают зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
4. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
5. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
6. Предложить детям картинку с осознанно допущенными ошибками (например, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
7. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних).

#### ***Критерии оценки ответов:***

*1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.*

*2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.*

*3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.*

## **Анкета № 2**

### **«Выявление уровня сформированности экологической культуры»**

1. Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

- А) с красивой окраской?
- Б) С интересным поведением?

2. Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

- А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
- Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

3. После отдыха с родными в лесу ты:

- А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
- Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

4. Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

- А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
- Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

5. Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

- А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

**Критерии оценки ответов:** за каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

**Подсчёт результатов:**

12 -16 баллов - низкий уровень

17 - 22 баллов- средний уровень

23 -31 баллов - высокий уровень

**3 год обучения**

**Анкета № 1**

**«Выявление уровня экологических знаний»**

1. Назови свойства воды.

2. Какие виды почв в Сергачском районе.

3. Назови народные приметы для предсказания погоды.

4. Назови съедобные грибы Нижегородского края.

5. Назови несъедобные грибы Нижегородского края.

6. Назови и покажи комнатные растения.

7. Назови сельскохозяйственные машины и орудия.

**Критерии оценки ответов:**

1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.

2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы



## Анкета № 2

### «Выявление уровня сформированности экологической культуры»

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное деревце, то я:
  - а) помогу им ломать ветки;
  - б) пройду мимо - ничего особенного не происходит;
  - в) пожалею деревце, но вмешиваться не буду;
  - г) постараюсь защитить деревце, позову на помощь взрослых.
2. Если я вижу, что кто-то обижает бездомную кошку, то я:
  - а) ничего не сделаю - я сам так часто поступаю;
  - б) не обращаю на это внимания - мне все равно;
  - в) конечно, кошку жалко, но вмешиваться не буду - вдруг мне тоже достанется?
  - г) постараюсь освободить животное, при необходимости позову взрослых.
3. Если я увижу, что в речке, в которой мы купаемся, кто-то моет машину, то я:
  - а) предложу родителям помыть там и нашу машину;
  - б) пусть моют — мне все равно. Вся грязь уплывет вниз по течению;
  - в) жаль, что река станет грязной! И купаться будет неприятно. Но что тут поделаешь;
  - г) попробую сам или с помощью взрослых объяснить, что этого делать нельзя.
4. Если мы с ребятами увидим, что на опушке нашего леса кто-то устроил свалку, то я:
  - а) тоже буду приносить туда мусор;
  - б) не обращаю на это внимания - сейчас везде свалки;
    - в) конечно, неприятно, такой красивый был лес! Но сделать я все равно ничего не смогу;
  - г) попробую привлечь внимание взрослых - может, вместе мы сможем прекратить это безобразие?
5. Если я увижу в лесу тлеющий костер, то я:
  - а) подброшу в него еще дров - жечь костры так интересно!;
  - б) просто пройду мимо - сам погаснет;
    - в) надо, чтобы кто-нибудь его погасил, а то начнется пожар;
  - г) обязательно погашу костер.
6. Если мы с ребятами увидим, что кто-то разоряет птичьи гнезда, то мы:
  - а) тоже присоединимся, чтобы достать яйца из гнезда. Это так весело!

- б) не обратим на это внимания - пускай развлекаются, как хотят;
  - в) пожалеем птичек и пройдем мимо;
  - г) постараемся сами спугнуть хулиганов или позвать взрослых.
7. Если я увижу, что на рынке продают цветы, занесенные в Красную книгу, то я:
- а) в следующий раз в лесу тоже обязательно нарву целый букет ландышей - все так делают;
  - б) я цветы не рву. А что делают другие - мне все равно. Цветов много;
  - в) жаль цветочки. Но их уже все равно сорвали. Ничего не поделаешь;
  - г) обязательно скажу об этом взрослым. Если все будут молчать, скоро ни одного цветка в лесу не останется!
8. Если в холодный зимний день синички стучат клювиками в стекло, то я:
- а) какой удобный случай пострелять в них из рогатки;
  - б) прогоню птиц;
  - в) пожалею птичек, наверное, холодно на улице;
  - г) повешу за окном кормушку и буду подкармливать птиц.
9. Учитель объясняет, как правильно вести себя во время экскурсии в парк, чтобы не навредить природе. Мое отношение:
- а) пусть говорит, что хочет - я ни за что никакие правила соблюдать не буду;
  - б) в присутствии учителя буду придерживаться правил - чтобы плохую оценку не поставил. А вообще природа мне безразлична;
  - в) постараюсь эти правила выполнять, хотя мало кто это делает;
  - г) не только сам буду выполнять, но и прослежу, чтобы другие ребята их не нарушали.

**Критерии оценки ответов:**

*1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.*

*2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.*

*3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы.*

**Подсчёт результатов:**

*16 -20 баллов - низкий уровень*

*21- 38 баллов- средний уровень*

*39 -48 баллов - высокий уровень*

#### 4 год обучения

#### Анкета № 1

#### «Выявление уровня экологических знаний»

1. Назови животных нашей местности.
2. Назови растения Нижегородской области.
3. Назови редкие виды растений и животных Нижегородской области.
4. Какие знаешь реки и озёра Нижегородской области.
5. Назови правила ухода за домашними животными.
6. Назови культурные и декоративные растения пришкольного участка.

#### Анкета № 2

#### «Выявление уровня сформированности экологической культуры»

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.  
согласен не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.  
согласен не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.  
согласен не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.

согласен не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных.

согласен не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

согласен не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен не согласен

***Критерии оценки ответов:***

*1 балл - если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.*

*2 балла - у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.*

*3 балла - ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы*

**Подсчёт результатов:**

*14 -20 баллов - низкий уровень*

*21- 35 баллов- средний уровень*

<b>1 год обучения</b>					
<b>1.Мой дом за окном</b>	Беседа рассказ  презентация  путешествие  игра  практическая работа  акция  викторина  конкурс	Объяснитель  но – иллюстра- тивный, частично- поисковый	Иллюстрации из книги  А.А.Плешакова  «Окружающий мир», презентации, раздаточный материал	Интерактивная доска, компьютер	Акция «Кормуш ка».
<b>2.Я и мое окружение</b>	Беседа рассказ  презентация практическая работа	Объяснитель  но – иллюстра- тивный, частично- поисковый	Иллюстрации из книги  А.А.Плешакова  «Окружающий мир», книги о семье	Интерактивная доска, компьютер	Кон курс рисун ков «Моя семья»
<b>3.Гигиена моего дома</b>	Беседа	Объяснитель	Иллюстрации	Интерактивная доска,	Конкурс «Нарисуй

	<p>рассказ</p> <p>презентация</p> <p>практическая работа</p> <p>экскурсия</p>	<p>но – иллюстра- тивный, частично- поисковый</p>	<p>из книги</p> <p>А.А.Плешакова</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>презентации</p>	<p>компьютер</p>	<p>одежду»</p>
<b>4.Вода - источник жизни</b>	<p>Беседа</p> <p>рассказ</p> <p>презентация</p> <p>практическая работа</p>	<p>Объяснитель</p> <p>но – иллюстра- тивный, частично- поисковый</p>	<p>Иллюстрации из книги</p> <p>А.А.Плешакова</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>презентации</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер</p>	<p>Викторина о воде</p>
<b>5.Солнце и свет в нашей жизни</b>	<p>Беседа</p> <p>рассказ</p> <p>презентация</p> <p>практическая работа</p>	<p>Объяснитель</p> <p>но – иллюстра- тивный, частично- поисковый</p>	<p>А.А. Плешаков</p> <p>Атлас-определитель «От земли до неба»</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер</p>	<p>Конкурс рисунков</p>

<b>6.Весенние работы</b>	практическая работа	Объяснитель  но – иллюстра- тивный,			Практичес кая работа
--------------------------	---------------------	---	--	--	-------------------------

### 10. Условия реализации программы

Для проведения занятий используется:

- дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений, набор карточек);
- методический материал (методические разработки, конспекты занятий, карточки-задания);
- художественные книги, журналы.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Доска, магниты

5. Записи аудио, видео, презентации

## 11. Список литературы

### Нормативно-методические документы

1. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» г. Нижний Новгород, 2017 г.

### Литература для учителя

<http://nsc.1september.ru>.

<http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

### Список литературы для детей

1. Зорина Т.Т. Школьникам о лесе. М. «Лесная промышленность»,2006 г.
2. Коньков В.В. Путешествие на ферму. М. «Дет.литература» 2000г.
3. Школьный путеводитель. Бабочки. Балтийская книжная компания.2007 г.
4. Школьный путеводитель. Насекомые. Балтийская книжная компания.2007 г.
5. Школьный путеводитель. Пауки. Балтийская книжная компания.2007 г.



6. Школьный путеводитель. Млекопитающие. Балтийская книжная компания. 2007 г.
7. Журнал «Свирелька»
8. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2013 г